



Crèche « Am Beienhaischen »

98A, route de Luxembourg

L-7240 Bereldange

Agrément: SEAJ20190239

## Table des matières

1. Introduction	4
1.1 Avant-propos	4
1.2 Situation géographique et condition liée aux locaux	5
2. Administration	5
2.1 Gestionnaire	5
3. Organisation spécifique à l'institution	6
3.1 Infrastructure	6
3.2 Heures d'ouverture et déroulement de la journée	7
3.3 Déroulement de la journée du groupe bébés	8
3.4 Déroulement de la journée du groupe jardin d'enfants	8
3.5 Groupe cible et répartition des groupes	9
3.6 Critères d'admission	10
3.7.1 Procédure d'admission	10
3.7.2 Premier entretien et phase d'adaptation	11
3.8 Personnel	15
4. Droits de l'enfant	17
5. Fondements pédagogiques	19
5.1 Rôle comme institution d'éducation non formelle	19
5.2 Image de l'enfant	19
5.3 Approches éducatives et méthodes de travail pédagogique	21
5.4 Objectifs pédagogiques	23
5.5 Langue et plurilinguisme	23
5.5.1 Jeu libre	26
5.5.2 Ateliers	27
5.5.3 Sciences et technique	27
5.5.4. Projet en collaboration avec le SNJ	28
5.5.5 Esthétique, créativité et art	30
5.5.6 Valeurs, normes et participation	31

5.5.7 Compétences émotionnelles et sociales	32
5.5.8 Pédagogie sexuelle	33
6. Mouvement, conscience corporelle et santé	33
6.1 Perception et mouvement	33
6.2 Activités hors du quotidien	34
6.2.1 Airtramp	34
6.2.2 Aire de jeux	34
6.2.3 Piscine	35
6.2.4 Projet « maison de retraite »	35
6.2.5 Projet de la forêt	35
6.2.6 Promenades	36
6.2.7 Excursions	36
6.3 Promotion de la santé	36
6.4 Alimentation et culture alimentaire	38
6.5 Religion et culture	39
6.6 Inclusion	39
6.7 Transitions	42
7. Partenariats éducatifs	46
7.1 Collaboration avec les parents	46
7.2 Collaboration avec des professionnels externes	48
8 Développement de la qualité	49
8.1 Collaboration au sein de l'équipe	49
8.2 Réunions et entretiens	50
8.3 Formation continue	50
9. Mot de clôture	51
10. Sources	52

# 1. INTRODUCTION

## 1.1 Avant-propos

Le concept suivant de la crèche "Am Beienhaischen" est la base de notre travail et reflète les méthodes, les réflexions et les objectifs que nous poursuivons.

Ce concept est le résultat de multiples discussions et évaluations communes de tous les collaborateurs du "Beienhaischen". Il sert de fil conducteur au travail pédagogique et permet au personnel et aux parents de se familiariser avec le travail pédagogique de l'établissement. Notre société étant en constante évolution, la validité du concept pédagogique est sans cesse réévaluée et développée

Lors de l'élaboration de ce texte, nous avons essayé de tenir compte des réflexions, pensées et idées de chacun. Le travail s'est effectué sur plusieurs mois, lors de réunions régulières.

Nous nous sommes demandés quelle était notre mission en tant que crèche dans le domaine de "l'éducation non formelle de la petite enfance".

La collaboration en toute confiance avec les parents, par le biais d'un échange ouvert, honnête et régulier, est l'élément principal de notre travail. Nous pouvons ainsi établir une bonne relation avec l'enfant et contribuer à son bien-être.

Une relation respectueuse est à la base de notre quotidien, ce qui nous permet de proposer des activités variées et hors du quotidien. Les enfants peuvent ainsi faire de multiples expériences d'apprentissage tant au quotidien que lors des activités et se développer de manière positive.

Pour garantir cette qualité, nous travaillons en étroite collaboration en tant qu'équipe.

Nous travaillons exclusivement avec du personnel qualifié et nous nous échangeons en permanence sur le développement des enfants; nous collaborons avec d'autres services spécialisés et de professionnels. Tout le personnel suit régulièrement des formations continues.

Il convient également de noter que dans le texte qui suit, les termes "éducateur" et "éducatrice" ont été utilisés de manière transversale et non pas en fonction du sexe. L'expression "l'éducateur(trice)" n'a donc pas été utilisée afin de fluidifier le texte.

## 1.2 Situation géographique et condition liée aux locaux

La crèche se trouve à l'adresse suivante; 98A route de Luxembourg à Bereldange, elle fait donc partie de la commune de Walferdange.

La structure est intégrée dans un concept global entre l'école et la maison de retraite, elle n'est donc pas située directement sur la route. Elle offre aux enfants et aux éducateurs une multitude de salles utilisées pour la vie pédagogique quotidienne.

Chaque groupe a sa propre salle de groupe, qui est aménagée par les éducateurs, en partie avec la collaboration des enfants. Sur les deux étages deux salles de groupe sont reliées entre elles par une salle de bain centrale. Chaque salle de groupe dispose également d'un ou deux dortoirs.

Au rez-de-chaussée se trouvent les salles pour les groupes bébés, le bureau de la direction, des toilettes ainsi qu'une grande salle de gymnastique qui peut être utilisée pour de nombreuses activités. À côté se trouve également un débarras avec un coin pour les éducateurs, où les employés ont l'occasion de se rencontrer et de s'échanger.

L'étage supérieur abrite les salles des groupes jardin d'enfants.

Une grande cuisine au sous-sol, ainsi que des installations techniques et des espaces de rangement complètent l'offre infrastructurelle. Les étages sont reliés entre eux par un escalier et un ascenseur.

L'espace extérieur est constitué d'une grande aire de jeux avec une terrasse. Il y a de la place pour jouer dans le bac à sable, pour faire de la gymnastique sur la structure d'escalade et pour rouler en tricycle ou en tracteur.

## 2. ADMINISTRATION

### 2.1 Gestionnaire

L'initiative de créer une crèche a été prise par la commune. Elle met le bâtiment à disposition, l'entretient et prend en charge les réparations nécessaires.

Comme une crèche conventionnée a besoin d'un gestionnaire, une "association sans but lucratif" a été créée. L'a.s.b.l. est donc l'employeur du personnel. Elle a signé une convention

avec la commune, qui énumère les modalités d'utilisation du bâtiment et une convention avec le ministère de l'Education nationale, de l'Enfance et de la Jeunesse, qui règle chaque année les modalités de collaboration et les lignes directrices du travail quotidien dans la crèche, ainsi que les contributions des parents et les obligations de l'organisme responsable.

La structure interne de la crèche est dirigée par la chargée de direction. Elle représente l'employeur.

Le personnel élit un délégué du personnel qui représente le personnel auprès de la direction.

Des réunions d'équipe ont lieu régulièrement au sein de la crèche, au cours desquelles les problèmes et les préoccupations peuvent être exprimés et les activités et offres sont planifiées. Chaque membre du personnel peut faire part de ses préoccupations soit au délégué du personnel, soit à la direction. En outre, les membres du conseil d'administration du gestionnaire sont à la disposition du personnel et du délégué du personnel pour des entretiens.

La direction organise régulièrement des réunions avec le gestionnaire, au cours desquelles la situation actuelle de la crèche est présentée et les questions qui se posent sont discutées.

## 3. Organisation spécifique à l'institution

### 3.1 Infrastructure

La crèche se compose de :

Rez-de-chaussée : 2 groupes d'enfants de 3 mois à ~ 2 ans

- Bureau
- Toilette du personnel
- Salle de gymnastique
- Salle de rangement
- Deux salles de séjour avec kitchenette, 1x avec accès au jardin
- Salle de bain avec toilettes pour le personnel
- Salle de bain pour enfants
- Quatre chambres à coucher
- Vestiaire pour le personnel
- Vestiaire pour les enfants
- Jardin avec aire de jeux

- Place de rangement pour les poussettes
- Coin des éducateurs
- Local à déchets

### Etage supérieur : 2 groupes d'enfants de 2 à 4 ans

- Vestiaire pour le personnel
- Vestiaire pour enfants
- Deux salles de séjour
- Salle de bain
- Terrasse
- Toilettes pour le personnel
- Deux dortoirs

### Sous-sol (cave)

- Cuisine professionnelle
- Vestiaire + douche + toilette
- Chaufferie
- Local électrique
- Deux salles de stockage
- Buanderie

### Extérieur

- Jardin
- Aire de jeux fermée

## 3.2 Heures d'ouverture et déroulement de la journée

La crèche est ouverte 12 heures par jour, de 7h00 à 19h00. Elle est fermée les week-ends et les jours fériés légaux ainsi qu'entre Noël et Nouvel An.

Le déroulement de la journée à la crèche est énuméré ci-dessous. Comme il existe de petites différences entre le groupe bébés et celui du jardin d'enfants, les deux horaires journaliers sont présentés séparément.

### 3.3 Déroulement de la journée du groupe bébés

7.00	Les enfants du groupe bébés sont accueillis dans les locaux du groupe bébés; des jeux libres sont proposés.
8.30	Les enfants sont accueillis dans leur groupe. Plusieurs enfants vont se coucher.
9.00	Les enfants prennent leur petit-déjeuner dans leur groupe.
10.00	Début des activités - Des activités dirigées ou des jeux libres sont proposés, ainsi que des promenades.
11.30	Déjeuner - Les enfants mangent dans leur groupe.
12.00	Sieste - Les enfants sont mis au lit, puis les éducateurs prennent le repas de midi.
13.30	Les enfants "du matin" sont récupérés, les enfants "de l'après-midi" arrivent.
15.00	Fin de la sieste - Lorsque les enfants sont réveillés, les couches sont changées et les enfants sont habillés. Les enfants peuvent être récupérés.
15.30	Collation (les enfants ne peuvent pas être récupérés).
16.30	Les deux groupes bébés se réunissent, on fait des promenades, des jeux dirigés dans la salle de gymnastique et des jeux libres.
18.30	Les groupes bébés rejoignent les groupes jardin d'enfants.
19.00	La crèche est fermée par un éducateur du groupe jardin d'enfants.

Selon les besoins, les plus petits enfants peuvent être couchés à d'autres heures. Ils reçoivent leur biberon lorsqu'ils ont faim.

### 3.4 Déroulement de la journée du groupe jardin d'enfants

7.00	Les enfants sont accueillis dans un groupe jardin d'enfants. Jeu libre.
~8.00	Les enfants rejoignent leur groupe.
7.00-9.00	Accueil des enfants, jeux libres (peinture, Lego, puzzle, ...).
9.00-9.30	Petit-déjeuner (pas d'accueil pendant ce temps).
9.30-10.00	Accueil des enfants.
10.00-12.00	Des activités dirigées ou des jeux libres sont proposés, promenades, excursions, ateliers, espaces fonctionnels, activités libres.
12.00-13.00	Déjeuner (pas d'accueil pendant ce temps).

- 13.00-13.30 Les enfants qui viennent à la crèche le matin sont récupérés.
- 13.15-15.00 Sieste : adaptée aux besoins des enfants.  
Jeux libres dans la salle de gymnastique ou sur l'aire de jeux de la crèche.
- 15.00-15.30 Les enfants sont récupérés.
- 15.30-16.00 Collation (pas d'accueil pendant ce temps).
- 16.00-19.00 Les enfants sont récupérés.  
Activités: jeux collectifs, bricolage, peinture, lecture d'histoires, puzzles, jeux libres, aire de jeux, salle de gymnastique, ...
- 18.30 Les groupes bébés rejoignent les groupes jardin d'enfants.
- 19.00 La crèche est fermée par un éducateur du groupe jardin d'enfants.

En raison de différentes excursions ou offres, il se peut que le déroulement de la journée doit être adapté et modifié.

### 3.5 Groupe cible et répartition des groupes

Notre crèche accueille les enfants âgés de 3 mois jusqu'à la rentrée scolaire.

Dans des cas particuliers, une prolongation est possible.

Nos groupes sont répartis comme suit :

- ❖ Groupe **Séistärercher** avec 9 enfants de 3 mois à 2 ans
- ❖ Groupe **Grimmelcher** avec 9 enfants de 3 mois à 2 ans
- ❖ Groupe **Päiperleken** avec 15 enfants de 2 à 4 ans
- ❖ Groupe **Fräschepull** avec 15 enfants de 2 à 4 ans

Au total, notre crèche dispose de 48 places à temps plein, qui peuvent être réparties selon les besoins des parents.

## 3.6 Critères d'admission

L'admission des enfants se fait sur la base d'une série de critères définis par le ministère et le gestionnaire de la crèche. Ils sont brièvement énumérés ci-dessous.

Etant donné que le bâtiment est mis à la disposition par la commune, au moins 75% des places sont réservées aux enfants de la commune de Walferdange.

Les enfants issus de familles monoparentales ont la priorité, de même que les familles dont les deux parents travaillent. En outre, la situation financière des parents est prise en compte.

Les demandes d'une assistante sociale ou d'un tribunal ont la priorité. Si la crèche est complète, il n'est malheureusement pas possible d'accueillir une urgence.

Par ailleurs, nous essayons de veiller à un équilibre tant entre les sexes qu'entre les classes d'âge et les couches sociales dans les groupes.

### 3.7.1 Procédure d'admission

Les parents qui souhaitent inscrire leur enfant à la crèche doivent remplir le formulaire d'inscription et le renvoyer par courrier, par e-mail ou le déposer personnellement.

L'enfant est alors inscrit sur la liste d'attente. Ils peuvent également prendre rendez-vous avec la chargée de la direction. Lors de cet entretien préalable les parents recevront des informations sur les heures d'ouverture, le concept pédagogique, les offres pédagogiques, les modalités organisationnelles, etc. Une visite de l'établissement leur est proposée.

Ainsi, la plupart des questions sont déjà répondues. Les parents doivent confirmer leur intérêt pour la place tous les deux mois et rester en contact avec la chargée de direction.

Si les enfants ont été sélectionnés sur la base des critères mentionnés ci-dessus (3.6), les parents reçoivent une lettre contenant les informations et les documents nécessaires à l'admission. Ils doivent également verser 250 euros pour confirmer la place.

Ce montant est déduit de la première participation mensuelle, mais n'est pas remboursé au cas où l'on ne voudrait plus la place.

### 3.7.2 Premier entretien et phase d'adaptation

Lors d'un premier entretien avec les éducateurs du groupe dans lequel leur enfant sera accueilli, les parents reçoivent des informations sur le travail pédagogique, sur l'institution et sur la phase d'adaptation. Les éducateurs, de leur côté, reçoivent des informations importantes sur l'enfant (feuille d'anamnèse) et ses habitudes. L'entretien est très important pour établir un premier contact et pour répondre aux questions et aux craintes des parents. De plus, en tant qu'éducateurs, nous pouvons transmettre des informations importantes aux parents.

L'équipe éducative attache une grande importance à ce qu'un parent accompagne l'enfant pendant la période d'adaptation. Au début surtout, il a besoin d'une personne de référence dans un milieu étrange pour se sentir en sécurité. Pendant ce temps, il peut observer tranquillement et faire connaissance avec la salle et les autres enfants. Les parents ont également un aperçu du groupe, peuvent observer les éducateurs au travail et poser des questions à tout moment.

Les éducateurs ont la possibilité de répondre aux questions et aux craintes des parents, de leur fournir des explications et d'établir une relation de confiance.

Si l'enfant ne se sent pas en sécurité, il peut toujours se confier à sa personne de référence. Cette personne se retire de plus en plus au cours des jours qui suivent, au fur et à mesure que l'enfant prend de l'assurance et se sent plus à l'aise. L'objectif est que l'enfant se tourne de plus en plus vers l'éducateur et qu'il ait confiance en celui-ci.

#### **- La phase d'adaptation dans le groupe bébés et dans le groupe jardin d'enfants**

Les parents doivent prévoir deux semaines pour l'adaptation de leur enfant.

La phase d'adaptation est, dans la mesure du possible, adapté individuellement à chaque enfant et peut, si nécessaire, être prolongé de quelques temps.

Pendant la période d'adaptation prévue, les parents restent dans le groupe avec l'enfant pendant les 3-4 premiers jours. Dans cette situation, les parents sont doublement sollicités, car ils doivent soutenir leur enfant et sont eux-mêmes impliqués émotionnellement.

Une première brève séparation a lieu au plus tôt à partir du troisième jour et au plus tard le quatrième jour. Pendant cette période de séparation, les parents restent à la crèche. Nous pouvons ainsi faire appel à eux si l'enfant rencontre des difficultés lors de la séparation. Pour les autres jours de la phase d'adaptation, la procédure est discutée avec les parents et, si possible, la période de séparation est prolongée dans le temps les jours suivants. Le planning est adapté individuellement pour le bien de l'enfant.

Dans ce contexte, il est important que les parents fassent clairement leurs adieux à l'enfant et lui expliquent qu'ils reviendront plus tard pour le récupérer. Ce premier au revoir doit être très bref. L'enfant sait alors que la personne de référence s'en va, mais qu'elle reviendra plus tard.

### Planification des périodes d'adaptation dans les groupes bébés

#### **Phase d'adaptation pour les enfants à temps plein**

##### 1<sup>ère</sup> semaine

Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi
10.00-11.00	10.00-11.00	10.00-11.30	9.30-11.30	9.30-11.30

##### 2<sup>ème</sup> semaine

Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi
9.30-11.30	9.30-12.00	9.00-12.00	9.00-15.00	9.00-16.00

#### **Phase d'adaptation pour les enfants à mi-temps le matin**

##### 1<sup>ère</sup> semaine

Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi
10.00-11.00	10.00-11.00	10.00-11.30	9.30-11.30	9.30-11.30

##### 2<sup>ème</sup> semaine

Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi
9.00-11.30	9.00-12.00	9.00-12.00	9.00-13.30	9.00-13.30

## Phase d'adaptation pour les enfants du midi

### 1<sup>ère</sup> semaine

Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi
10.00-11.00	10.00-11.00	10.00-11.30	10.00-11.30	10.00-11.30

### 2<sup>ème</sup> semaine

Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi
13.30-15.30	13.30- 16.00	13.30-16.00	13.30-17.00	13.30-17.00

### **- Changement de groupe interne du groupe bébés vers le groupe JE**

Les enfants du groupe bébés ont fréquemment du contact avec les éducateurs des groupes jardin d'enfants. Cela peut avoir lieu par exemple dans la salle de gymnastique ou dans le jardin, et le soir, lorsque tous les enfants sont réunis dans un groupe. Si les enfants le souhaitent, ils peuvent aller spontanément faire des visites d'essai dans le groupe jardin d'enfants. Cette découverte facilite le futur passage des plus petits dans le groupe jardin d'enfants.

Lors du changement de groupe interne, l'équipe éducative propose aux parents d'accompagner leur enfant le premier jour dans le nouveau groupe et de le ramener ensuite à la maison. Les parents ont la possibilité d'adapter eux-mêmes leur enfant les prochains jours de la semaine, selon un plan d'adaptation discuté avec les éducateurs.

Si les deux parents ne peuvent pas prendre en charge l'adaptation, un éducateur du groupe bébés accompagne l'enfant à la place du parent pendant une semaine.

Si les parents prennent en charge l'adaptation de leur enfant, une petite célébration d'adieu est organisée avant l'adaptation, au sein du groupe bébés. L'enfant doit comprendre que sa période dans le groupe bébés est terminée et que quelque chose de nouveau commence. L'enfant ne revient plus dans le groupe.

Si les éducateurs accompagnent l'enfant, on fête l'adieu vers la fin de l'adaptation, au sein du groupe bébés. Pendant cette semaine prévue, l'enfant est à la fois dans le groupe bébés et dans le groupe jardin d'enfants. Les périodes d'adaptation dans le groupe jardin d'enfants sont fixées et sont prévues pour une semaine. Un éducateur accompagne l'enfant chaque jour et se retire de plus en plus souvent et de plus en plus long au fil du temps.

## Planification des périodes d'adaptation dans les groupes jardin d'enfants

### **Période d'adaptation avec les parents (externe)**

#### 1<sup>ère</sup> semaine

Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi
10.00-11.00	10.00-12.00	8.30-11.00	10.00-12.00/13.00	8.45-13.00

#### 2<sup>ème</sup> semaine

Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi
8.30-13.00	10.00-15.30	8.30-15.30		

### **Phase d'adaptation avec les éducateurs (interne) :**

Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi
10.00-11.00	10.00-11.30	8.30-11.30	8.30-13.00	10.00-15.30

L'enfant qui a dit au revoir peut emporter chez lui son classeur du groupe bébés avec tous ses souvenirs personnels.

Le dernier jour, les parents déplacent avec l'enfant les objets personnels (vêtements, tétine, peluche, etc.) de son casier du groupe bébés vers celui du groupe jardin d'enfants. En règle générale, l'adaptation dure une semaine, mais elle est adaptée aux besoins de chaque enfant.

Pour que l'adaptation soit un succès, il faut que les parents et l'équipe éducative s'engagent dans une collaboration basée sur la confiance. C'est pourquoi la présence des parents pendant les premiers jours est si importante pour nous. Les parents peuvent observer leur enfant dans ces situations quotidiennes et consulter les éducateurs à tout moment.

L'adaptation est la base de la familiarisation et du bien-être de l'enfant dans son groupe respectif. L'expérience de cette adaptation marquera l'enfant et cette compétence acquise, aidera l'enfant à maîtriser de futures transitions. Une adaptation bien réussie est la meilleure base pour une collaboration et un partenariat éducatif fructueux entre les parents et les éducateurs. Comme nous sommes une crèche interculturelle et inclusive, nous essayons,

dans la mesure du possible, de tenir compte du contexte culturel et social des parents et des enfants pendant la phase d'adaptation.

### 3.8 Personnel

La crèche engage du personnel qualifié et diplômé, conformément aux directives du ministère.

Des éducateurs diplômés, des éducateurs gradués, des infirmières pédiatriques, du personnel remplaçant et du personnel supplémentaire, un cuisinier diplômé, une aide-cuisinière et deux agents d'entretien travaillent dans la crèche.

Il est demandé au personnel d'avoir suivi un cours de premiers secours et un cours d'extinction d'incendie, et de posséder un permis de conduire de catégorie B. Le cours de premiers secours doit être renouvelé tous les cinq ans. Le personnel doit également participer régulièrement à des formations continues.

Une remarque importante à ajouter est que tout le personnel est soumis au secret professionnel.

#### **Le personnel est réparti comme suit :**

✓ Bureau:

Educatrice graduée en tant que chargée de direction 30 heures de travail administratif et 10 heures dans les groupes "jardin d'enfants".

Educatrice graduée en tant que chargée de direction adjointe 15 heures de travail administratif et 5 heures dans les groupes "bébés".

✓ Groupe bébés:

2 éducatrices diplômées 2 x 20 heures / semaine

1 éducatrice diplômée 1 x 40 heures / semaine

1 éducatrice diplômée 1 x 25 heures / semaine

2 infirmières en pédiatrie 1 x 35 heures / semaine + 1 x 20 heures / semaine

✓ Groupe jardin d'enfants:

2 éducatrices diplômées 2 x 40 heures / semaine

1 éducateur diplômé 1 x 40 heures / semaine

2 éducatrices diplômées 2 x 20 heures / semaine

1 éducatrice graduée 20 heures / semaine (+5 heures de travail administratif)

✓ Équipe de remplacement:

Nous avons une équipe de personnel remplaçant qui assure le fonctionnement de la crèche en cas de congé de maladie, de vacances ou de réunions:

2 remplaçantes avec un contrat fixe 2 x 16 heures par semaine

3 remplaçantes, 1 remplaçant avec des horaires flexibles

✓ Autre personnel:

1 cuisinier qualifié 40 heures / semaine

2 femmes de ménage 20 heures / semaine

1 aide ATI pour le cuisinier 40 heures / semaine

## 4. Droits de l'enfant

Les enfants ont des droits. Ces droits sont fondamentaux - on les a - ils ne s'acquièrent pas et ne sont pas liés à des obligations. Il est la responsabilité et le devoir des adultes (éducateurs) de veiller à ce que ces droits soient appliqués.

Les droits de l'enfant se répartissent en 4 catégories de base :

- Pas de discrimination
- Le bien-être de l'enfant
- Le droit à la vie, à la survie et au développement
- - Le droit d'exprimer son opinion et d'être entendu

Tous les efforts en matière des droits ont pour objectif principal de créer des conditions de vie qui permettent aux enfants de vivre une enfance heureuse.

Dans notre vie quotidienne à la crèche, nous sommes confrontés aux droits de l'enfant qui influencent notre façon de travailler avec les enfants. Nous attachons beaucoup d'importance à ce que nos actions soient réfléchies. Parmi tous les droits de l'enfant, il y a différents droits qui influencent plus souvent et/ou plus intensément le travail avec les enfants.

Voici un aperçu des droits et des réflexions et actions qui en découlent en rapport avec les enfants.

- Le droit à une éducation sans violence.  
Il va de soi, nous l'espérons, que les enfants ne sont pas exposés à la violence physique dans notre institution. Mais la violence existe aussi dans les domaines dits de "violence douce", qui concernent plutôt le langage et les gestes. Afin d'en prendre conscience et d'adapter ses actions le cas échéant, l'ensemble du personnel de la crèche a participé à une formation continue sur ce thème.
- Le droit au jeu, aux loisirs et aux activités créatives et culturelles.  
Ce droit détermine en grande partie notre quotidien. De nombreux moments de la journée sont planifiés et structurés de manière à ce que les enfants aient le plus grand libre choix possible dans l'organisation de leurs jeux et de leurs loisirs, en fonction de leur rythme et de leurs besoins. Dans ce contexte, nous avons deux fois par semaine notre offre d'ateliers dans les domaines les plus divers, de nombreuses périodes de jeux libres réparties sur la semaine, des activités extérieures régulières, des offres culturelles et bien d'autres choses encore.

- Le droit à l'intimité.  
Si un enfant dans notre structure a besoin d'être seul pour une courte période, il a la possibilité de se retirer dans une tente (dans le dortoir). L'enfant peut décider lui-même s'il veut y passer du temps seul ou avec un autre enfant au maximum. Il peut s'y reposer ou regarder des livres dans un endroit isolé, sans tumulte. En outre, chaque enfant des groupes jardin d'enfants possède sa propre petite boîte sur une étagère du groupe à laquelle lui seul a accès, dans laquelle il peut déposer des objets privés (p. ex. des jouets) de la maison. L'enfant décide lui-même quand il veut sortir les objets de la boîte et avec qui il veut les partager.
- Le droit de vivre sa propre langue, sa propre culture et sa propre religion.  
Nous soutenons les enfants pour qu'ils puissent utiliser leur propre langue dans leurs jeux avec les autres. Des activités bilingues ou multilingues (p.ex. histoires, chansons) sont proposées. En cas de problèmes de compréhension, on propose à l'enfant, dans la mesure du possible, des mots/phrases dans sa langue (si nécessaire par Google-Translate).  
Des conversations sont tenues régulièrement avec les enfants, au cours desquelles les thèmes d'autres cultures - souvent des cultures de certains de nos enfants - sont abordés de manière ouverte et respectueuse, sans jamais porter de jugement négatif ou critique sur ce qui est dit.
- Le droit à un nom.  
Bien que ce droit s'applique dès la naissance, c'est-à-dire avant la fréquentation de notre institution, nous y attachons néanmoins beaucoup d'importance. Pour nous, il est important de s'adresser aux enfants par leur nom personnel et de le prononcer le plus correctement possible. Les abréviations ou les modifications ne sont utilisées qu'en concertation avec les parents.
- Chaque enfant a les mêmes droits.  
Cela semble tout à fait logique et évident. Mais pour nous, les éducateurs, il est important de se remettre en question de temps en temps et de déterminer si cela s'applique toujours à chaque enfant et si le comportement personnel doit être corrigé le cas échéant. Pour cela, il faut avoir une attitude aussi tolérante que possible sur des sujets tels que la culture, la couleur de peau, l'état de santé, la religion, l'origine, l'apparence, ...

Il existe bien sûr d'autres droits de l'enfant qui ont une influence sur notre travail d'éducateur(trice). Il serait toutefois trop long de les énumérer tous ici, c'est pourquoi nous avons opté pour une petite sélection.

## 5. Fondements pédagogiques

### 5.1 Rôle comme institution d'éducation non formelle

La crèche est aujourd'hui un lieu de séjour régulier pour de nombreux enfants. Ils y restent soit une partie de la journée, soit toute la journée, où ils sont entièrement pris en charge et où l'on répond à leurs besoins. Ils se développent, apprennent les règles et les limites et s'intègrent dans une communauté sociale.

C'est justement pour cette raison que la crèche se considère comme une institution *complémentaire à la famille*, qui ne remplace pas la famille, mais qui contribue en grande partie à l'éducation et aux soins des enfants, en plus de l'éducation des parents, et qui les soutient.

Étant donné que la crèche joue un rôle important pour les enfants en complément de la maison, elle est aménagée en conformité pour les enfants. Les pièces sont adaptées aux enfants et confortables. Des matériaux sont disponibles pour le jeu, le bricolage et les activités quotidiennes et pédagogiques. Le personnel s'occupe des enfants avec tendresse et attention.

### 5.2 Image de l'enfant

Dans notre quotidien pédagogique, nous plaçons les enfants au centre de nos priorités. Ils sont déjà de petites personnalités, des personnes autonomes que nous prenons au sérieux et que nous considérons comme des membres importants de notre société.

Les enfants sont des explorateurs, des découvreurs et des constructeurs de naissance. Ils sont curieux, assoiffés de savoir et enthousiastes. Dès le début de leur existence, les enfants peuvent apprendre de manière autonome. Chaque enfant se distingue des autres par sa personnalité, son individualité, ses forces et ses faiblesses, ses préférences et ses tendances, ainsi que les étapes de son développement.

Nous voulons soutenir les enfants à leur niveau de développement, afin de "renforcer les points forts" et "d'affaiblir les points faibles".



Selon Howard Gardner tous les êtres humains sont capables d'expérimenter le monde d'au moins sept manières différentes: (Les sept intelligences comme base du concept d'espace dans: "Forscher, Künstler, Konstrukteure") de H.-J. Laewen et Beate Andres, p. 164 et suivantes):

- « Par la langue,
- Par le raisonnement logico-mathématique,
- Par l'intelligence pratique (vision des espaces),
- Par l'intelligence du mouvement,
- Par l'intelligence sociale,
- Par l'intelligence scientifique,
- Par l'intelligence musicale.»

L'objectif du travail avec les enfants consiste à continuer à élargir leurs compétences et à les relier à d'autres domaines de compétences.

Pour chaque étape de développement, il y a un moment précis où l'enfant est mentalement prêt à faire ce pas et où il le manifeste par son comportement. Il faut saisir ce moment (timing). Les enfants ont besoin de:

- Soutien et sécurité
- Personnes de référence
- Occasions de se confronter avec des enfants du même âge

- Règles et limites claires
- Comportement conséquent des adultes
- Rituels et structures fixes
- Temps et espace
- Calme et possibilités de se retirer
- Espaces de liberté
- Possibilités de choisir
- Assistance et nouvelles impulsions
- Amis et partenaires de jeu

Les enfants ont besoin d'indépendance et d'autonomie, tout comme ils ont besoin d'aide et de sécurité.

Ils ont le droit de s'exprimer et de participer concernant leur éducation et à toutes les autres décisions qui les concernent.

Un cadre fiable et une ambiance libre et affectueuse, qui offrent aux enfants un sentiment de confort et une sécurité émotionnelle, constituent la base d'une collaboration fructueuse entre la famille et la crèche.

Nous accordons donc une très grande importance à l'adaptation des nouveaux enfants. Elle est organisée en étroite concertation avec les parents en fonction des besoins individuels de l'enfant, afin qu'il puisse prendre confiance et découvrir son nouvel environnement en toute tranquillité. Créer la confiance signifie concrètement pour nous accorder à chaque enfant le temps et l'attention qu'il nécessite, lui témoigner une attention appropriée et permettre un échange intense entre les parents et le personnel éducatif.

### 5.3 Approches éducatives et méthodes de travail pédagogique

Dans notre quotidien pédagogique, nous mettons les enfants et leur bien-être au centre de nos préoccupations. Ils sont déjà de petites personnalités, des personnes autonomes que nous prenons au sérieux et que nous considérons comme des membres importants de notre société. Nous prenons en compte leurs phases de développement spécifiques. Nous leur offrons un soutien dans leur développement et leur permettons d'élargir et de compléter leurs expériences. Nous créons une atmosphère chaleureuse, une communauté semblable à une famille, dans laquelle nous pouvons offrir aux enfants sécurité et confort, prendre connaissance de leurs besoins, y répondre et augmenter leur estime de soi. C'est pourquoi nous confions déjà de petites responsabilités aux enfants et renforçons leurs progrès en les félicitant et en les reconnaissant. Les enfants sont ainsi encouragés et sollicités, mais sans être surchargés. Plus les enfants sont jeunes, plus ils ont besoin de rituels qui leur apportent

sécurité et soutien. Ils ont besoin de contact physique, de proximité et de confort tout en ayant la liberté d'explorer le monde dans un cadre surveillé.

Nous accordons une attention particulière à la dynamique de groupe en transmettant aux enfants certaines règles et limites qui rendent la vie en groupe plus simple, plus agréable et plus sécurisée. Les enfants savent ainsi quel comportement est souhaitable afin de pouvoir développer leurs compétences sociales. Ils prennent conscience des conséquences de leurs comportements et de leurs actions et apprennent à les accepter.

Nous permettons aux enfants de connaître et d'élargir leurs propres limites et celles des autres, de vivre des expériences positives et négatives.

La gestion des conflits est considérée comme prioritaire, c'est-à-dire que les éducateurs n'interviennent pas "trop vite" dans une situation de conflit, mais seulement lorsque les enfants ne parviennent manifestement pas à trouver une solution, dans ce cas les éducateurs leur proposent des stratégies de résolution. Étant donné que les enfants de 2 à 4 ans se trouvent, du point de vue de la psychologie du développement, à un âge où ils essaient souvent d'arriver à leurs propres limites et à celles des autres, il est important de les soutenir et de les accompagner positivement dans ces moments-là.

Nous essayons de créer des structures claires et de donner aux enfants un déroulement de la journée régulier afin qu'ils puissent évoluer dans un certain rythme de vie qui leur apporte soutien et sécurité.

Nous sommes conscients de notre fonction de modèle vis-à-vis des enfants et nous essayons d'en tenir compte dans notre comportement, dans notre langage, nos gestes et nos mimiques.

Dans les groupes jardin d'enfants, nous avons 3 règles que les enfants doivent respecter et qui leur sont rappelées à l'aide de pictogrammes:

- Nous ne faisons pas mal aux autres
- Nous ne nous faisons pas mal
- Nous ne cassons rien

Si l'enfant ne respecte pas l'une de ces règles, il doit s'asseoir sur une chaise sous un "nuage triste". Ensuite, il peut se lever et continuer à jouer.

## 5.4 Objectifs pédagogiques

L'objectif de notre travail est de soutenir et d'accompagner les enfants qui nous sont confiés dans leur développement.

Nous essayons de leur donner les bases nécessaires pour qu'ils deviennent des personnes responsables et autonomes, capables de maîtriser leur vie et de faire face aux situations les plus diverses. Nous nous efforçons d'atteindre cet objectif dans nos relations quotidiennes avec les enfants, que ce soit en s'habillant seuls, en mangeant, en jouant ou dans d'autres situations et activités dans lesquelles ils acquièrent des capacités et des compétences qu'ils peuvent ensuite utiliser de manière inconsciente ou ciblée et qu'ils pourront également utiliser plus tard dans leur vie (pensée de transfert).

Dans le cadre de cette éducation globale, les points suivants sont expliqués un peu plus détaillés:

## 5.5 Langue et plurilinguisme

Avec la nouvelle loi du 29 août 2017, notre institution est devenue un prestataire du programme d'éducation plurilingue en collaboration avec le service " Chèque-Service ". Ceci se divise en plusieurs champs d'action.

Dans les premières années de leur vie, les enfants ont des possibilités impressionnantes d'apprendre des langues.

Plus tard, cela devient plus difficile. Afin de donner à tous les enfants les meilleures chances de départ le ministère veut préparer les enfants de 1 à 4 ans au contexte plurilingue des écoles et de la société luxembourgeoise. Sur cette base, un concept-cadre a été développé, qui nous invite, en tant que crèche, à intégrer systématiquement le luxembourgeois et le français dans la vie quotidienne. De plus, nous devons valoriser la langue maternelle.

Ce soutien et cette valorisation, jouent un rôle central dans le développement socio-émotionnel, le développement identitaire et linguistique de l'enfant.

Dans notre établissement, nous trouvons un taux élevé de familles plurilingues, surtout des romanophones. Afin de créer une langue commune à tous, permettant à chacun de s'impliquer verbalement et de créer des liens sociaux, la langue luxembourgeoise est prédominante au quotidien. Le français est utilisé dans des activités dirigées, dans certains rituels réguliers ou dans des situations concrètes de la vie quotidienne.

Ainsi, les enfants luxembourgeois, tout comme les enfants non francophones, ont un accès plus naturel et plus détendu à la langue française par une approche ludique. Inversement, l'apprentissage de la langue luxembourgeoise permet à tous les enfants de développer de bonnes compétences en luxembourgeois. Cet apport est fondamental pour l'acquisition de la langue allemande à l'école.

Par la capacité d'expression verbale et non verbale une base sûre et confiante entre les enfants et les éducateurs est créée. Cette capacité d'expression (langage, mimique, gestes) est différenciée en fonction de l'âge. Les bébés communiquent principalement par des mimiques et des gestes qu'il s'agit d'interpréter correctement et d'exprimer en langage.

L'enfant peut s'exprimer de manière verbale et non verbale et est incité et encouragé à utiliser le langage.

L'enfant augmente ainsi son vocabulaire et acquiert le sens des sons, de la tonalité et du rythme. Les erreurs linguistiques sont corrigées de manière passive afin d'éviter le découragement. Une mauvaise utilisation de la langue ainsi que l'utilisation de plusieurs langues dans une même phrase ne sont pas considérées comme des déficits, car l'acquisition de la langue est dynamique et les enfants se développent différemment. Nous parlons avec les enfants du passé, de l'avenir et aussi de choses qui ne sont pas présentes.

Nous tenons beaucoup à ce que les enfants apprennent la tolérance et l'ouverture d'esprit en découvrant d'autres langues et cultures. C'est pourquoi nous chantons des chansons et regardons des livres de différents pays et les enfants apprennent aussi à connaître d'autres aliments que la nourriture luxembourgeoise. Pendant la ronde matinale, nous essayons de faire face aux particularités des pays d'origine des enfants. Nous disons bonjour et essayons d'apprendre aux enfants à compter dans d'autres langues. Il y a des poupées de différentes ethnies dans tous les groupes.

Dans la mesure du possible et du nécessaire, nous parlons aux enfants et aux parents leur langue maternelle afin de leur transmettre un sentiment d'acceptation et de sécurité. Cela implique également que les enfants qui jouent ensemble ne soient pas empêchés d'utiliser d'autres langues.

Dans notre crèche, tous les enfants ont accès à une offre linguistique de qualité. Tous les professionnels engagés à titre permanent ont fréquenté l'école primaire et le lycée luxembourgeois et répondent ainsi aux exigences d'une offre linguistique franco-luxembourgeoise.

Nous énumérons ci-dessous une série d'activités de renforcement linguistique:

- Regarder et discuter des livres d'objets cachés et des livres spécialisés;
- Chansons accompagnées de gestes, de mouvements et de matériel de visualisation;
- Des rimes comme rituels au début du repas;
- Berceuses; chansons d'anniversaire en différentes langues;
- Jeux de gestes et de doigts;
- Lecture de livres pour enfants accompagnée de différents personnages et objets pour la visualisation;
- Lecture de livres avec des passages répétitifs comme "la chenille qui fait des trous", ... ;
- Pictogrammes;
- Ecoute d'histoires racontées et de chansons à partir d'appareils de lecture (Toniebox, ...);
- Kamishibai.

Le concept d'éducation plurilingue étant basé sur un partenariat renforcé avec les parents, nous les impliquons et essayons de les renforcer dans leur rôle important d'éducateurs. Nous attirons leur attention sur l'importance de la langue maternelle et les soutenons tant dans le développement linguistique que dans le développement général de leurs enfants. Nous essayons en outre d'approfondir la collaboration avec les parents par des projets ciblés, tels que

- Fêtes et célébrations en hiver et en été;
- Affiche où les parents peuvent ajouter pour Noël le mot "fête de Noël" dans leur langue maternelle;
- Peinture avec les images des enfants et les drapeaux des pays correspondants, ainsi qu'un mot de bienvenue des parents dans la langue du pays;
- Photos de famille des enfants dans les salles de groupe;
- Les parents écrivent aux éducateurs(trices) sur une feuille de papier les mots importants dans leur langue maternelle et nous indiquent également comment les prononcer correctement. C'est une aide importante pour leur adaptation, les situations de jeu et de repas, etc.

Afin de soutenir et de faire progresser la réflexion et l'approche du plurilinguisme pour le personnel éducatif de notre établissement, nous avons un "Référént Pédagogique Plurilingue" qui a suivi une formation continue de 30 heures. Il conseille et soutient l'équipe en ce qui concerne la mise en œuvre du plurilinguisme. Il veille à ce que les enfants, le personnel et les parents aient un interlocuteur. Les formations continues dans le domaine du plurilinguisme, d'au moins huit heures sur une période de 2 ans, constituent un soutien supplémentaire pour l'ensemble du personnel.

Comme le plurilinguisme n'est pas une entité figée et qu'il est en constante évolution, nous nous adaptons sans cesse aux circonstances et nous testerons toujours de nouvelles idées dans le sens d'une évolution positive.

### 5.5.1 Jeu libre

Le jeu libre est un élément principal de la pédagogie de la crèche. Les enfants peuvent s'y épanouir librement, décider avec quoi ils veulent jouer, avec qui et pendant combien de temps. Ils découvrent leur environnement, apprennent à le connaître et à le comprendre, assimilent des situations vécues et les reproduisent dans des jeux de rôle. Le matériel disponible dans les salles de groupe incite aux activités les plus diverses. De leur côté, les éducateurs interviennent peu dans le jeu. Ils jouent un rôle d'accompagnement en participant, en donnant si nécessaire de nouvelles impulsions au jeu, mais en laissant sinon les enfants décider de la suite des événements. Dans le jeu libre, les enfants mettent en pratique les connaissances, les capacités et les compétences qu'ils ont acquises dans le cadre des activités dirigées.



## 5.5.2 „Ateliers“

Comme nous partons du principe que les enfants sont déjà capables de prendre des décisions par eux-mêmes et qu'ils doivent ensuite les assumer, nous proposons aux enfants des groupes jardin d'enfants des "ateliers" inter-groupes au moins une fois par semaine.

Les éducateurs y présentent une activité qu'ils accompagnent. Les enfants peuvent "s'inscrire" à l'aide de leur photo à la photo correspondante de l'activité et participent ensuite à cette activité. Celles-ci peuvent être très variées, par exemple : chant, bricolage, aire de jeux, jeu de rôle dans le magasin ou la cuisine, pâtisserie, ...

Comme les enfants se sont inscrits à l'activité, ils doivent rester présents pendant toute la durée de l'activité, même si cela n'est éventuellement que passivement.

## 5.5.3 Sciences et technique

Dans le domaine des sciences naturelles et de la technologie, il s'agit de maintenir et d'encourager la curiosité des enfants. L'accent est mis sur l'action active des enfants. La technique et les sciences naturelles accompagnent les enfants dès leur naissance tout au long de leur quotidien. Ainsi, un bébé se bat par exemple contre la gravité lorsqu'il lève sa tête ou rencontre la force de gravité en faisant tomber des objets.

Les expériences en sciences naturelles chez les jeunes enfants sont essentiellement des expériences sensorielles. Les enfants veulent découvrir les processus techniques, physiques, chimiques et biologiques de leur quotidien, comme p.ex. la lumière, l'air, l'eau, le magnétisme, les couleurs, les formes, etc. avec tous leurs sens.

Il est important que nous reprenions en temps réel les phénomènes vécus par les enfants et que nous vivions ouvertement avec eux leur envie d'explorer, car les enfants de la crèche ne demandent pas de grandes explications et solutions, mais veulent plutôt être actifs.

Dès que les enfants ont besoin d'explications, nous les rencontrons activement en leur donnant des explications supplémentaires et des impulsions.

Dans un environnement favorable à l'expérimentation, leur envie d'explorer est satisfaite en leur permettant d'agir activement et de faire des expériences. Ils se créent ainsi leur propre image du monde, qu'ils peuvent explorer, observer, comparer et expérimenter activement.

En mathématiques aussi, l'expérience concrète avec des choses du monde réel pose les bases de la pensée abstraite ultérieure. Si j'ai fait une expérience réelle suffisamment souvent, je peux en extraire l'essence. C'est ce qu'on appelle l'abstraction. Cela a bien plus à voir avec des motifs et des structures qu'avec de simples chiffres. Pour qu'un enfant puisse entrer en toute sécurité dans le "monde des mathématiques", il doit disposer d'un bagage solide d'expériences dans le monde des choses à toucher.

Voici quelques exemples pour montrer où et quand nos enfants entrent en contact avec la technique, les sciences naturelles et les mathématiques :

Ils font l'expérience que,

- les quantités, les formes, les motifs et les poids sont différents lorsqu'on les regarde, les compte, les verse et les puise,
- que les objets tombent toujours par terre; qu'il faut faire un effort pour lever la tête; qu'une tour Lego peut tomber; qu'il est possible d'empiler ou d'emboîter différents objets les uns sur ou dans les autres,
- des objets flottent, mais d'autres coulent,
- pierres, feuilles, branches, etc. sont de poids ou de taille différents, certains volent mieux, plus vite ou plus loin, ou tombent,
- le bois est dur au toucher; les fleurs se flétrissent; la neige ou la glace fondent dans la main ou au soleil; les aimants restent collés à différents objets; on peut voir l'effet du vent sur les éoliennes; on peut souffler les pissenlits,
- l'eau gicle dans les flaques d'eau lorsqu'on saute dedans; l'eau coule le long des mains,
- les animaux ont leur propre habitat et se comportent différemment; les graines donnent naissance aux plantes; la nature change au fil des quatre saisons,
- etc...

Toutes ces expériences, principalement issues du quotidien de la crèche, peuvent être utilisées et développées par les enfants lors d'activités telles que l'airtramp, les promenades, les projets en forêt, les visites de piscines, les visites d'aires de jeux, les projets de jardinage, les expériences avec les animaux, etc.

Ils peuvent y reconnaître, répéter, compléter ou vérifier les connaissances qu'ils ont déjà vues, vécues, comprises ou explorées.

#### 5.5.4 Projet en collaboration avec le SNJ

Lors de l'évaluation de notre concept, nous nous sommes rendu compte que le thème "sciences naturelles et technique" était jusqu'à présent un peu trop absent de notre quotidien. Les enfants n'avaient pas la possibilité d'expérimenter "librement". Nous avons alors élaboré un projet que nous avons envoyé au SNJ et qui a ainsi été cofinancé par le SNJ.

Comme nous partons du principe que l'enfant est compétent, nous voulons donner aux enfants la possibilité d'expérimenter librement à l'aide de matériel mis à leur disposition. Ils doivent pouvoir expérimenter eux-mêmes à l'intérieur et à l'extérieur avec de l'eau, du sable, des pierres, des branches, des plantes, de la lumière, etc. afin d'acquérir des connaissances de

base sur le thème "Science et technique", et ce aussi bien dans le cadre de jeux libres que d'activités dirigées, à l'intérieur et à l'extérieur.

À l'aide de différentes "stations expérimentales", les enfants se voient proposer dans notre jardin ainsi que dans la crèche le matériel dont ils ont besoin pour «faire des recherches».

Les enfants apprennent à connaître différents matériaux et leurs propriétés:

- l'eau coule, les pierres sont lourdes, le sable avec de l'eau a une autre consistance que le sable sec, les feuilles se fanent. Les plantes naissent de petites graines
- les aimants s'attirent ou se repoussent
- la lumière peut prendre différentes couleurs.

Les différentes stations d'expérimentation sont:

Cuisine de boue, potager surélevé, table d'expérimentation, ainsi qu'une étagère avec des boîtes d'expérimentation.

Grâce à la "cuisine de boue", les plus petits peuvent déjà "cuisiner" avec de l'eau, des pierres, du sable, des feuilles, des branches... et découvrir ainsi de manière ludique les propriétés de différents matériaux. Ils peuvent mélanger des matériaux naturels, les utiliser pour construire, faire flotter des objets, etc. en imitant les adultes dans le jeu de rôle. Les enfants peuvent jouer librement, les éducateurs ont un rôle d'observation. Ils peuvent ainsi constater si le matériel mis à disposition est adapté ou s'il faut proposer d'autres matériaux.

Dans le potager surélevé, nous voulons planter des fleurs, des fruits et des légumes. Ici, les enfants pourront voir de près le développement de la petite graine à la grande plante. Ils verront également comment et où poussent les fruits et les légumes, de quels soins ils ont besoin et aideront à la récolte. Dans ce cadre, les éducateurs dirigeront les activités, les enfants seront toujours impliqués et pourront assumer seuls de nombreuses petites tâches.

A l'aide de la table d'expérimentation, les enfants peuvent "travailler" avec différents matériaux (eau, sable, riz, feuilles, pierres, aimants, pâte à modeler, peinture...). Ils peuvent "dessiner" avec du sable, faire des expériences avec la lumière et la couleur, construire avec des briques de lumière. Les éducateurs se mettront de plus en plus en retrait et accompagneront les enfants en les observant.

Les enfants ont à leur disposition des boîtes d'expérimentation qu'ils peuvent choisir en fonction de leurs besoins. Les thèmes de ces kits d'expériences sont entre autres le sable, le magnétisme, les matériaux naturels, l'eau, la peinture, la pâte à modeler, le riz.

Les enfants peuvent choisir la boîte avec laquelle ils veulent s'occuper et faire des recherches "librement".

Les éducateurs jouent ici un rôle d'observateurs, ils déterminent ce qui intéresse les enfants, si le matériel est adapté et s'il faut ajouter ou remplacer quelque chose. Le contenu des boîtes peut être remplacé selon les besoins.

### 5.5.5. Esthétique, créativité et art

L'éducation à l'esthétique, à l'art et à la créativité est indissociable de nos sens.

Dans les premières années de sa vie, le développement intellectuel de l'enfant repose avant tout sur le mouvement et les processus de perception.

L'enfant s'approprie le monde moins par ses capacités intellectuelles, c'est-à-dire par la pensée et l'imagination, mais bien plus par ses sens, par ses actions immédiates et par son corps. Dans notre crèche, les locaux sont aménagés de manière conviviale et sont inondés de lumière.

Toutes les salles de groupe ont une ambiance harmonieuse et sont aménagées de manière très confortable et adaptée aux enfants, afin que ceux-ci se sentent à l'aise et en sécurité.

Cet environnement esthétique contribue à ce que les enfants puissent s'épanouir librement. Dans cet environnement, la crèche propose aux enfants de nombreuses activités pour exprimer leur créativité et leur imagination, en écoutant de la musique, en dansant, en chantant (comme lors des jeux en cercle, lors de la ronde matinale...) en regardant des livres ou en racontant des histoires, en bricolant, en peignant, en collant, en pétrissant avec différents matériaux, en construisant avec des Lego, des blocs de construction, etc.

L'offre variée de matériel dans les salles de groupe stimule les activités les plus diverses. En principe, la créativité est plus importante que le résultat final parfait.

Les enfants peuvent laisser libre cours à leur imagination dans les coins fonctionnels, par exemple dans le coin construction, dans le coin bibliothèque ou en se déguisant et en jouant des jeux de rôle.

Grâce à toutes ces offres dans la crèche, la perception des enfants, la créativité, l'autonomie et l'imagination des enfants sont stimulées.

### 5.5.6 Valeurs, normes et participation

Les valeurs sont des idées et des convictions qui sont importantes pour les personnes et les communautés. Elles se développent à partir de contextes historiques, culturels et sociaux. Pour la vie quotidienne, nous pouvons dire simplement:

Les valeurs sont notre boussole intérieure. Elles nous donnent une orientation et nous permettent d'évaluer nos propres actions et celles d'autres personnes, ainsi que de procéder à d'autres évaluations, par exemple si nous approuvons ou non les évolutions de la société. Cette définition large des valeurs nous permet d'aborder le sujet directement dans notre vie et notre quotidien.

Les adultes transmettent aux enfants les valeurs et les comportements qui permettent une cohabitation paisible et non violente au sein du groupe.

Ces valeurs sont considérées comme très importantes et prioritaires pour nous en tant qu'éducateurs :

- Démocratie
- Autonomie
- Renforcement du "moi"
- Responsabilité
- Solidarité
- Tolérance et Respect

Nous transmettons ces valeurs aux enfants dans nos relations quotidiennes, car en tant qu'adultes, nous avons un rôle de modèle à jouer.

Une relation de partenariat entre les adultes et les enfants permet à ces derniers de participer à la vie quotidienne.

Dans le quotidien du groupe, les enfants et les adultes se rencontrent avec intérêt et curiosité. L'écoute et le respect mutuels ainsi que le fait de se rencontrer à hauteur des yeux font partie intégrante du travail pédagogique à la crèche.

Nous encourageons la collaboration pédagogique par des échanges réguliers entre les éducateurs et les parents.

### 5.5.7 Compétences émotionnelles et sociales

Les compétences émotionnelles et le comportement social sont des conditions de base pour faire face à la vie. Des relations stables et sûres donnent aux enfants un sentiment de sécurité, contribuent à leur bien-être et favorisent la confiance en soi-même et en l'environnement.

Pendant la phase de développement du "moi", les enfants vivent un processus d'individualisation au cours duquel ils réagissent parfois par le rejet et la défiance vis-à-vis des personnes de référence. Ils se perçoivent comme une personne à part entière, avec sa propre volonté et ses propres sentiments, lorsqu'ils apprennent que leurs désirs d'autonomie sont pris au sérieux.

Nous créons une atmosphère de confiance et de respect qui permet à l'enfant de verbaliser et d'exprimer ses sentiments, de se percevoir comme important et précieux, mais aussi de percevoir l'autre avec ses besoins, de s'imposer, mais aussi de se soumettre. Cela demande de la force et de la confiance en soi et représente donc une grande tâche de développement pour les enfants.

Grâce à une perception positive d'eux-mêmes, les enfants apprennent à comprendre et à respecter la pensée, les sentiments et les actions des autres.

La vie à la crèche permet aux enfants de devenir capables de vivre en communauté, de se considérer comme faisant partie d'un groupe et d'y assumer des responsabilités.

Les enfants s'intéressent aux autres, nouent leurs premières amitiés et participent aux décisions au sein du groupe. En tant que crèche, nous attachons de l'importance à l'apprentissage des compétences sociales des enfants, comme par exemple:

- serviabilité
- tolérance
- valorisation
- patience
- règles sociales
- respect de la différence
- promotion de la tolérance à la frustration et disposition à faire des efforts
- empathie
- capacité à résoudre des problèmes

Un enfant est curieux et veut tout découvrir. Notre rôle en tant qu'éducateurs est de soutenir l'enfant dans sa curiosité chaque fois que cela est possible.

### 5.5.8 Pédagogie sexuelle

L'identité sexuelle fait partie du développement physique et émotionnel des enfants. Celle-ci est importante pour l'autonomie et l'identité du "moi". Les enfants se familiarisent avec leur propre corps de manière ludique et spontanée.

Il est important pour nous d'éduquer les enfants de manière "sans distinction du sexe". Chaque enfant peut jouer à ce qu'il veut et avec qui il veut. Les enfants sont éduqués sur un pied d'égalité. Nous répondons aux questions des enfants de manière adaptée à leur âge.

Les enfants voient les différences garçon/fille chez les autres enfants dans la salle de bain et nous nommons les différentes parties du corps avec les noms corrects sans les minimiser.

Lorsqu'un enfant reçoit un frère ou une sœur ou que nous voyons une femme enceinte, nous expliquons aux enfants que cette femme a un bébé dans son ventre et nous répondons aux questions des enfants en fonction de leur âge, sans entrer dans les détails.

## 6. Mouvement, conscience corporelle et santé

### 6.1 Perception et mouvement

Grâce au mouvement, les bébés et les jeunes enfants apprennent à connaître, à comprendre et à percevoir leur environnement. Ils apprennent à connaître leur propre corps et à l'utiliser de manière de plus en plus ciblée et efficace. La motricité se développe et se différencie. Nous donnons aux enfants, par le biais d'activités ciblées, de multiples possibilités de s'essayer afin d'apprendre peu à peu l'autonomie.

Les activités suivantes font partie de notre offre quotidienne pour les enfants de la crèche. Elles servent de base aux activités extra-quotidiennes

- Jeu libre dans la salle
- Jouer dans le jardin (bac à sable, toboggan, Bobby Car, ...)
- Salle de gymnastique (bac à balles, Bobby car, grimper à l'échelle, courir, parcours d'escalade, gymnastique...)

## 6.2 Activités hors du quotidien

Il est très important pour nous que les enfants sortent aussi de la crèche. Ils doivent apprendre à connaître leur environnement, leur cadre géographique ainsi que d'autres limites et dangers spatiaux. Ci-dessous, nous énumérons et décrivons en détail quelques-unes des activités extérieures:

- Airtramp
- Aire de jeux
- Piscine
- Projet de la forêt
- Promenades
- Excursions

Lorsque nous faisons des sorties en dehors de la crèche, chaque enfant qui marche seul porte un gilet de sécurité. Nous avons également des t-shirts orange pour chaque enfant, ce qui nous permet de les distinguer plus facilement des autres enfants (sur l'aire de jeux par exemple).

### 6.2.1 Airtramp

Les groupes bébés se rendent sur l'airtramp une fois par semaine avec une partie des enfants un peu plus âgés et les groupes jardin d'enfants vont sur l'airtramp une à deux fois par semaine avec quelques enfants, sauf pendant les vacances scolaires.

L'airtramp est un grand coussin d'air qui favorise la motricité, l'équilibre et les sensations. Les enfants du groupe jardin d'enfants resp. les enfants du groupe bébés, participent à l'activité à tour de rôle. Le choix des enfants dépend de leur âge, de leurs besoins et de leurs désirs. Cependant, chaque enfant doit avoir la possibilité de faire ses expériences sur l'airtramp.

La structure de la séance est adaptée au développement des enfants et à la dynamique du groupe.

### 6.2.2. Aire de jeux

Sur les aires de jeux, le besoin de bouger des enfants est stimulé. Ils peuvent se défouler et ainsi évacuer l'agressivité éventuellement accumulée. Leur imagination est stimulée par les nombreuses impressions sensorielles. Sur notre propre aire de jeux, les enfants se sentent à l'aise et acquièrent très tôt des expériences. Afin d'acquérir des expériences nouvelles et supplémentaires, nous visitons régulièrement des aires de jeux en dehors de la crèche.

### 6.2.3 Piscine

Comme l'eau est très importante pour les enfants, nous visitons régulièrement des piscines pendant les vacances scolaires.

Les enfants participent généralement à la natation avec beaucoup d'enthousiasme. Cette fréquentation régulière nous permet d'améliorer le développement et la confiance en eux-mêmes des enfants. L'eau permet aux enfants d'être plus libre de leurs mouvements, même avec des brassards, et favorise la motricité ainsi que les impressions sensorielles grâce à de nouvelles expériences motrices.

### 6.2.4 Projet « maison de retraite »

Environ une fois par mois, une partie des enfants du groupe jardin d'enfants rend visite aux résidents de la maison de retraite de Bofferdange. Les enfants peuvent se proposer volontairement s'ils ont envie de participer. Des activités communes sont alors organisées (chant, bricolage, jeux, promenades...). Parfois, les résidents de la maison de retraite viennent aussi nous rendre visite à la crèche. Pour de nombreux enfants, c'est le seul contact avec des personnes âgées. Pendant la période COVID, nous avons dû mettre ce projet en suspens, mais nous espérons qu'à l'avenir, nous aurons à nouveau la possibilité de rendre visite à des maisons de retraite.

### 6.2.5 Projet de la forêt

Depuis le début de l'été 2001, un "projet de la forêt" est en cours dans notre crèche. Grâce à ce projet, nous familiarisons les enfants avec les changements saisonniers des arbres, des plantes, des animaux et des oiseaux. Ainsi, les enfants peuvent découvrir et explorer la nature dès leur plus jeune âge.

Ces visites en forêt ont lieu tout au long de l'année:

- -Les deux groupes bébés vont en forêt deux fois par mois dans le cadre du "travail ouvert".
- Les groupes jardin d'enfants une fois par semaine pendant la période d'avril à novembre.

## 6.2.6 Promenades

Les promenades permettent aux enfants d'explorer l'environnement plus large de la crèche. Nous faisons régulièrement des promenades vers les aires de jeux et les pistes cyclables des alentours. Les enfants prennent de bon air, apprennent à marcher avec une corde ou sont conduits en poussette. Les enfants retrouvent leur domicile et reconnaissent leur chemin de retour. Ils voient aussi des institutions publiques comme les pompiers, la police et l'école. Ils rencontrent des animaux, reconnaissent des fleurs et des plantes, découvrent des chantiers et nomment les machines. Par ce biais, ils apprennent également à connaître de nouveaux dangers, notamment la circulation routière. Ils s'exercent ainsi aux règles de comportement, comme par exemple traverser la rue. Les promenades constituent un équilibre par rapport aux activités limitées dans l'espace au sein de la crèche.

## 6.2.7 Excursions

La commune met un minibus à notre disposition. Cela nous permet de faire de petites excursions avec un nombre limité d'enfants. Ainsi, nous faisons périodiquement des visites au parc merveilleux de Bettembourg, au "Galgebierg" à Esch/Alzette ou à la ferme, où les enfants peuvent rencontrer des animaux et nous visitons des aires de jeux aventureuses au Luxembourg. Les enfants prennent un plaisir particulier à participer à des activités saisonnières comme les pique-niques en été, la cueillette des pommes ou les jeux dans la neige.

Nous utilisons les transports publics, par exemple pour aller au marché de la ville de Luxembourg ou pour prendre le train. Nous visitons également des expositions et des musées adaptés aux enfants. Nous faisons en outre une excursion avec une nuitée avec les grands enfants qui quittent la crèche pour aller à l'école.

## 6.3 Promotion de la santé

La promotion de la santé comprend la triade de:

- Activité physique
- Alimentation
- Détente

Une activité physique adéquate permet de renforcer la musculature et la motricité, d'activer le système immunitaire, de soutenir l'apprentissage et de favoriser une croissance saine. Une alimentation équilibrée fournit au corps l'énergie nécessaire à cet effet. Une détente ciblée assure l'équilibre psychique.

La santé est définie comme un concept positif qui met l'accent sur l'importance des ressources sociales et individuelles ainsi que sur les capacités physiques. \*

Les priorités suivantes en matière de promotion de la santé font partie du quotidien à la crèche:

- L'activité physique dans la nature renforce le système immunitaire des enfants dès le plus jeune âge.
- Une alimentation équilibrée. Le menu est conforme aux directives du ministère de la santé: il est adapté à l'âge, équilibré et varié. Nous travaillons avec une diététicienne pour réévaluer nos plans alimentaires. En outre, nous utilisons autant que possible des aliments régionaux resp. biologiques.
- La détente : se reposer, dormir, lire des livres, écouter des histoires, de la musique, se promener, ...

"Le bien-être, c'est être en harmonie avec son corps". L'enfant développe une bonne perception de son corps en faisant des expériences agréables avec son propre corps. Ceci commence par les soins corporels quotidiens dès le plus jeune âge. Les enfants apprennent également très tôt l'éducation à la santé, comme:

- Changement de couches et éducation à la propreté:

Lors des soins, les éducateurs sont attentifs et respectueux des enfants et tiennent compte de leur intimité.

- Acquisition d'une hygiène de base, comme par exemple se laver les mains et la bouche avant et après les repas et après chaque passage aux toilettes
- Apprendre à tousser ou à éternuer dans le coude
- Apprendre l'importance du brossage des dents à l'aide de livres et de chansons

Les éducateurs respectent les mesures d'hygiène prescrites par le ministère de la Santé.

En cas de maladie ou de malaise, l'enfant a droit aux meilleurs soins possibles en toute tranquillité à la maison, par exemple auprès de la famille, du "Service Krank Kanner Doheem", ...

*\*Lignes directrices sur l'éducation non formelle des enfants et des jeunes 2021*

## 6.4 Alimentation et culture alimentaire

La situation alimentaire est très importante pour nous dans notre travail pédagogique.

Nous essayons, dans la mesure du possible, de nous inspirer de la tradition gastronomique du Luxembourg et des différentes cultures de nos enfants.

Nous essayons de créer une situation calme et détendue dans laquelle les enfants se sentent à l'aise.

Comme l'éducateur est assis à la table avec les enfants, cela crée un bon moment de communication.

Pendant le repas, il existe différentes règles qui doivent être respectées par tous les enfants afin de garantir une atmosphère de groupe harmonieuse. Par exemple, les enfants doivent rester assis tranquillement pendant le repas afin que chacun puisse apprécier son repas. Les enfants apprennent les formes de politesse habituelles et le rituel du "bon appétit".

Nous proposons un menu, ainsi qu'une "alternative végétarienne".

Les repas sont déposés sur la table dans des bols individuels, ce qui crée une atmosphère familiale. Chaque enfant reçoit de tout dans son assiette. Il apprend à connaître les différents aliments avec leur aspect, leur odeur et leur consistance. Nous incitons les enfants à goûter les aliments, mais ils ne sont pas forcés de le faire. Les enfants peuvent se resservir.

Si un enfant a une allergie, nous en tenons compte de manière très précise.

La situation alimentaire est adaptée à l'âge de développement de l'enfant.

**A partir de 3 mois:** L'éducateur donne le biberon au bébé (lait maternel ou lait en poudre): il y a alors un contact corporel étroit et une situation calme.

**À partir de 4-6 mois:** L'alimentation est modifiée en concertation avec les parents. Petit à petit, un biberon par jour est remplacé par un déjeuner. De nouveaux aliments sont alors progressivement ajoutés, que les enfants reçoivent sous forme de purée. Plus tard, un autre biberon est remplacé par des fruits.

**Vers un an:** les enfants mangent de plus en plus d'aliments solides. Ils mangent avec une cuillère, plus tard avec une fourchette.

**À partir de 2 ans:** Les enfants mangent maintenant comme les "grands" avec un couteau et une fourchette. S'ils souhaitent se resservir, ils peuvent se servir seuls, selon leurs envies.

Nous réduisons le sucre et le sel dans nos repas. Ainsi, les enfants ne reçoivent qu'une fois par semaine un dessert à teneur réduite en sucre, préparé par notre cuisinier. Nous donnons aux enfants du pain complet, qui est en partie fabriqué par notre cuisinier. Pour l'anniversaire ou le départ d'un enfant, le cuisinier prépare des gâteaux ou des muffins qui sont également allégés en sucre et complets. Comme nous faisons attention à ce que nous proposons aux enfants, il est important pour nous que tous les enfants (sauf en cas d'allergie) puissent ensuite manger avec nous, afin qu'ils ne se sentent pas exclus.

Il est également important pour nous que les repas spéciaux (en raison d'une allergie, d'une intolérance au gluten, de raisons religieuses ou végétariens) se rapprochent le plus possible des repas des autres enfants et leur ressemblent le plus possible.

## 6.5 Religion et culture

Les enfants sont acceptés quelle que soit leur religion. Toutefois, nous ne suivons pas de doctrine religieuse, mais essayons plutôt de transmettre aux enfants des valeurs éthiques et morales universelles. L'égalité des sexes est importante pour nous.

Nous nous basons sur les fêtes, les coutumes, les traditions et les usages du pays (luxembourgeois), à savoir: l'Épiphanie, le "Liichtmëssdag", le carnaval, Pâques, la fête des mères, la fête de l'été, la fête des pères, la Saint-Nicolas et Noël.

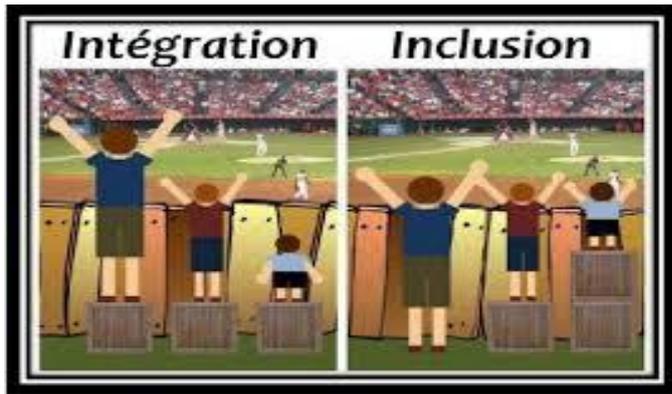
En outre, nous proposons aux enfants des activités saisonnières et décorons également la crèche en fonction des saisons et des traditions: hiver, carnaval, printemps, Pâques, été, automne.

Si, pour des raisons culturelles ou religieuses, les parents ne veulent pas que leur enfant mange quelque chose de particulier, un menu végétarien est proposé à cet enfant.

## 6.6 Inclusion

Notre établissement est un SEAi (Service d'Education et d'Accueil inclusif) depuis mai 2017.

L'inclusion part du principe que toutes les personnes, avec leurs caractéristiques personnelles respectives, sont égales et ont donc les mêmes droits en termes de participation à la société.



Pour notre établissement, cela signifie que tous les enfants (aussi bien ceux qui ont un grand besoin de bouger que les enfants très calmes, les enfants très sensibles, les enfants de différents origines ou de différentes couleurs de peau, de différentes religions, avec des limitations mentales et/ou physiques,

des allergies, ...) ont le droit de pouvoir participer activement aux activités quotidiennes ainsi qu'aux activités proposées.

L'objectif de l'inclusion est que les activités ou le déroulement de la journée et l'éducateur s'adaptent aux capacités et aux besoins des enfants, et non l'inverse, car dans le cas contraire, certains enfants ne seraient pas en mesure de participer aux activités en raison de caractéristiques diverses (p. ex.: taille, intelligence, habileté, motricité, ...).

Dans ce sens, nous veillons à ce que le déroulement de la journée et toutes les offres pédagogiques soient aussi inclusifs que possible. Comme le travail inclusif a une grande importance dans notre crèche, il existe un poste de "Réfèrent pédagogique inclusion" qui a suivi une formation complémentaire de 30 heures. Il conseille et aide le reste de l'équipe, qui est également bien formé.

Avec toutes ces connaissances, nous nous engageons à effectuer des changements raisonnables et réalisables, étape par étape, afin de parvenir à la meilleure cohabitation possible et à l'harmonie. Voici quelques points qui méritent à nos yeux une attention particulière:

- Nous accordons une grande importance à une phase d'adaptation adaptée à l'enfant.
- Les besoins individuels des enfants en matière de sommeil sont pris en compte dans la mesure du possible.
- Les enfants ont la possibilité d'apporter leurs " objets préférés " personnels à la crèche afin d'augmenter leur bien-être.
- Les enfants sont très autonomes dans les situations alimentaires.
- Les activités proposées sont pour la plupart facultatives; si plusieurs activités sont proposées en même temps, l'enfant peut décider lui-même à laquelle il souhaite participer.
- Les groupes sont souvent divisés en petits groupes lorsque le nombre d'enfants est élevé afin d'éviter toute agitation inutile.

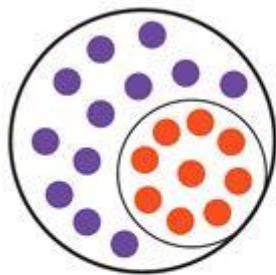
- Lorsque les circonstances le permettent, des mini-activités sont proposées à un seul enfant afin qu'il puisse bénéficier de toute l'attention d'un éducateur, en toute tranquillité et sans distraction.
- Les salles de groupe ont été aménagées de manière à ce que les enfants puissent agir de manière autonome en accédant eux-mêmes au matériel de jeu et de travail. En outre, nous avons veillé à éviter les déplacements inutiles à travers les différents coins fonctionnels afin de ne pas déranger les enfants qui y jouent. Ils doivent disposer d'un espace riche en stimulations et de suffisamment de temps pour pouvoir s'épanouir librement.
- Nous nous efforçons d'entretenir de bons contacts avec les parents et les membres de la famille des enfants dont nous nous occupons afin de nous entretenir avec eux des soucis, des problèmes, des décisions ou de la vie quotidienne.
- Nous faisons appel à l'aide de professionnels externes, en particulier au "Service Incluso". Nous travaillons en étroite collaboration avec eux lorsque, par exemple, nous avons un enfant qui se comporte de manière inhabituelle dans différentes situations et que nous n'obtenons pas d'amélioration par nos efforts. Dans de tels cas, un collaborateur d'"Incluso" nous rend visite et procède à une observation pour se faire une idée. Ensuite, une deuxième réunion est fixée au cours de laquelle les collaborateurs d'"Incluso", tous les éducateurs du groupe concerné et le "Référant pédagogique inclusion" se rencontrent pour discuter de l'observation et des changements possibles dans le déroulement de la journée ou dans l'approche de l'enfant. Les mesures définies ici sont mises en œuvre dans un délai donné. Lors d'une autre réunion, on réfléchit pour savoir si les mesures sont/étaient judicieuses, réalisables et ciblées. Si c'est le cas et que la situation s'est améliorée ou normalisée, aucune autre réunion n'est prévue. Dans le cas contraire, on se réunit autant de fois que nécessaire et on cherche de nouvelles solutions jusqu'à ce qu'elles soient trouvées.
- Des situations sélectionnées sont de plus en plus souvent saisies, analysées et réfléchies par le biais d'observations ciblées afin d'élaborer en équipe les meilleures solutions possibles, qui sont retenues dans un PI (plan individuel).

Le travail inclusif exige du personnel pédagogique une attitude ouverte et attentionnée avec beaucoup de réflexion personnelle. Dans notre crèche, les points suivants sont donc importants pour nous :

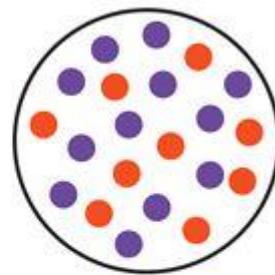
- Les enfants doivent être valorisés et on doit leur faire confiance. Leurs particularités doivent être respectées et considérées comme des ressources.
- Le personnel doit être un exemple et une personne de confiance pour les enfants.

- Les besoins, les soucis et les craintes des enfants doivent être pris en compte.
- Des offres d'apprentissage variées doivent être mises à disposition, en mettant l'accent sur les points forts et les intérêts des enfants.
- Les enfants doivent être encouragés à découvrir leur environnement avec tous leurs sens et de manière ludique.
- Les produits et les performances des enfants ne doivent pas être commentés de manière dévalorisante ou décourageante.

L'inclusion est influencée par un très large éventail d'approches et est donc un processus dynamique en constante adaptation dans lequel les situations et les réactions doivent toujours être remises en question et examinées. Dans cette optique, nous continuerons, en tant que crèche, à essayer de mettre en œuvre des changements raisonnables et appropriés pour le bien-être de tous



**INTÉGRATION**



**INCLUSION**

## 6.7 Transitions

Pendant leur séjour à la crèche, les enfants vivent différentes transitions. Ces transitions sont acceptées différemment par les enfants. C'est pourquoi il est important pour nous qu'elles soient organisées de manière à ce que les enfants les vivent de la manière la plus positive possible.

La première transition que les enfants vivent chez nous est le passage du domicile parental à notre institution, c'est-à-dire leur adaptation, (la phase d'adaptation est traitée au chapitre 3.7.2). La deuxième grande transition est le changement de groupe, du groupe des bébés au groupe jardin d'enfants. Là aussi, il y a une phase d'adaptation, que nous décrivons au chapitre 3.7.2.

Une autre transition très importante est le passage de la crèche à l'école et à la Maison Relais. Nous essayons de préparer au mieux les enfants à cette transition en leur parlant du fait qu'ils vont bientôt aller à l'école. Le personnel scolaire de la commune est informé des enfants qui passent chez eux et, si nécessaire, un échange peut avoir lieu au sujet des enfants. Il en va de même pour le passage à la Maison Relais.

Le dernier jour à la crèche, nous fêtons "l'adieu" avec les enfants en mangeant des gâteaux ensemble et en leur donnant leur classeur avec les photos, etc. Pour que cette transition soit plus facile pour les enfants, nous conseillons aux parents de prendre 2 semaines de "vacances" avant l'entrée à l'école, afin que les enfants puissent tourner la page de la crèche avant de commencer l'école / la Maison Relais. Nous conseillons aux parents de visiter l'école avec leurs enfants afin qu'ils fassent déjà connaissance avec les enseignants et visitent le bâtiment. Lorsque nous nous promenons et que nous passons devant une école, nous regardons l'extérieur du bâtiment.

### **Micro-Transitions**

Mais le quotidien de la crèche est également ponctué de petites transitions, appelées micro-transitions, que nous souhaitons aborder dans ce chapitre. Les micro-transitions désignent le moment où quelque chose se termine avant que quelque chose de nouveau commence. Nous avons pris la décision comment organiser ces transitions en équipe et avec le service Inclusio.

Nous travaillons de manière inclusive, ce qui signifie que, dans la mesure du possible, nous laissons les enfants décider de ce dont ils ont besoin et que nous, en tant qu'éducateurs, respectons cette décision. Les enfants ont le droit de décider eux-mêmes, afin qu'ils apprennent à écouter leurs sentiments et leur corps. Ils sont valorisés car, en tant qu'adultes, nous respectons leurs décisions et nous les prenons au sérieux.

### **Arriver et rentrer à la maison**

Chaque jour, les enfants vivent le matin la transition de la maison à la crèche, et chaque soir la transition de la crèche à la maison. Cette transition se fait dans le vestiaire et nous voulons la rendre aussi agréable que possible. Il est important pour nous que les parents prennent le temps d'enlever et de ranger les chaussures et la veste de leur enfant et d'enfiler les pantoufles ou qu'ils laissent aux enfants le temps nécessaire pour le faire eux-mêmes. Les enfants réalisent que le temps passé avec leurs parents touche à sa fin et que le temps à la crèche commence. Les parents ouvrent alors la porte et donnent un bref feedback sur l'état de l'enfant. L'éducateur salue l'enfant et, le cas échéant, le prend dans ses bras. L'enfant dit "au revoir" à ses parents et la porte se ferme. Ici, il est important pour nous que le temps de l'au-

revoir ne soit pas prolongé sans raison. L'enfant doit comprendre que ses parents partent lorsqu'il est dans les bras de l'éducateur. Les parents doivent éviter d'ouvrir la porte une nouvelle fois ou de rester dans le couloir pour observer la suite des événements avec l'enfant.

L'enfant a maintenant le temps d'arriver dans le groupe et peut décider lui-même s'il veut jouer tout de suite, rester encore avec l'éducateur ou se retirer un peu. Pour que cela soit plus facile, nous ne faisons pas d'accueil pendant les heures de repas, sinon les enfants n'auraient pas ce temps "d'arriver".

Pour faciliter le passage de la maison à la crèche, les enfants du groupe jardin d'enfants peuvent apporter un jouet de chez eux. Ils décident eux-mêmes si d'autres peuvent jouer avec et, lorsqu'ils n'en ont plus besoin, ils peuvent le ranger sur une étagère prévue à cet effet. Dans les groupes bébés, ces objets sont plutôt la tétine ou le doudou, mais dans le groupe jardin d'enfants aussi, les enfants peuvent apporter une tétine ou un doudou pour amener au lit.

Nous demandons à tous les parents d'apporter une photo de famille que nous affichons dans le groupe. Les enfants peuvent ainsi regarder les photos de leurs parents et de leurs frères et sœurs à chaque fois qu'ils en ont besoin. Cela leur apporte un soutien et une certaine sécurité.

Au moment de la rentrée les enfants ont encore la possibilité de terminer leur jeu, le fait de ranger le jeu leur fait comprendre que le temps passé à la crèche est terminé et que le temps chez les parents commence.

Mais le quotidien de notre établissement est aussi rythmé par de nombreuses autres micro-transitions successives.

## **Manger/soins**

Lorsqu'une période de la journée est terminée et qu'une nouvelle commence, nous expliquons aux enfants ce qui va suivre, par exemple: nous allons maintenant dans la salle de bain et nous nous lavons les mains, nous allons maintenant dans la salle de sport, nous mangeons, nous sortons, nous allons dormir...

## **Terminer le jeu**

Pour qu'il soit plus facile pour les enfants de se séparer de leur jeu, ils sont avertis par un gong (bol sonore). Lorsque le gong retentit pour la première fois, les enfants ont encore quelques minutes pour terminer leur jeu. Au deuxième gong, ils doivent commencer à ranger.

## **Pictogrammes/photos...**

Dans le groupe jardin d'enfants, des photos et des pictogrammes sont affichés pour expliquer aux enfants le déroulement de la journée. Les enfants peuvent par exemple y voir eux-mêmes s'ils vont dormir ou non ce jour-là.

## **Planning mensuel**

Au début du mois, les parents reçoivent par e-mail un plan mensuel sur lequel sont inscrits tous les événements importants du mois suivant (anniversaires, fêtes, excursions).

## **Rituels**

De petits rituels au quotidien préparent les enfants à ce qui va suivre et réduisent le temps d'attente. Les enfants font l'expérience de la continuité et se sentent plus en sécurité. Par exemple, avant le repas, les enfants chantent une petite chanson et se souhaitent "bon appétit". Pour raccourcir le temps d'attente les enfants peuvent participer à de petites tâches.

## **Petits coussins**

Lorsque les enfants commencent leur adaptation à la crèche, les parents reçoivent un coussin neutre qu'ils sont invités à personnaliser pour leurs enfants. Les parents cousent, repassent ou peignent des motifs dessus, de sorte que chaque enfant ait son propre coussin personnalisé. Nous utilisons ce coussin pour la ronde matinale quotidienne. Les enfants reconnaissent leur coussin et savent que leurs parents l'ont fabriqué pour eux. Avec le temps, ils connaissent aussi les coussins de leurs camarades et peuvent les associer à eux. Mais les enfants comprennent aussi que lorsque les coussins sont sortis, c'est l'heure du cercle matinal. C'est un point important dans le déroulement de la journée.

Lorsque les enfants passent du groupe des bébés au groupe jardin d'enfants, ils emportent leur coussin et ils ont ainsi quelque chose qui leur rappelle leur ancien groupe. Lorsque le temps à la crèche est terminé, ils ramènent le coussin à la maison en souvenir.

## **Temps morts**

Nous essayons d'avoir le moins de "temps morts" possible. Le fait que les enfants qui vont se coucher essaient de s'habiller ou de se déshabiller eux-mêmes permet de réduire le temps nécessaire pour que tout le monde soit prêt. Pendant ce temps, les enfants qui ne vont pas dormir peuvent regarder des livres.

## **Espace de retrait**

Dans les groupes jardin d'enfants, les enfants ont la possibilité de se retirer seuls ou à deux dans une petite tente dans la chambre. Ceci est important lorsqu'ils sont trop agités dans le groupe et qu'ils ont besoin d'une petite pause.

## **Changement de personnel**

Selon la durée de présence des enfants à la crèche, ils remarqueront également que des éducateurs ont terminé leur service et rentrent chez eux, que d'autres commencent leur service. Ici aussi, il est important pour nous que les éducateurs disent au revoir aux enfants et leur disent qu'ils vont partir ou qu'ils saluent les enfants à leur arrivée. Des photos des éducateurs présents ce jour-là sont affichées sur la porte de la salle de groupe afin que chacun soit informé. Si les éducateurs ont du congé, ils affichent une note indiquant la durée de leur absence et par qui ils seront remplacés.

# 7. Partenariats éducatifs

## 7.1 Collaboration avec les parents

La collaboration avec les parents est un élément important de notre travail quotidien dans la garde d'enfants. Lorsque les parents viennent chez nous, c'est souvent la première fois qu'ils se séparent de leur enfant, ce qui est le plus précieux pour eux.

Il est très important d'établir une bonne base de confiance. Nous y parvenons grâce aux méthodes suivantes que nous appliquons dans notre crèche.

Le travail avec les parents se compose principalement d'entretiens avec les parents, dont certains sont planifiés et d'autres se déroulent à la porte, lors d'un bref échange quotidien.

Le premier entretien planifié avec les parents a lieu lors de l'admission de l'enfant. Il s'agit avant tout d'établir une relation de confiance avec les parents, les éducateurs présentent les objectifs et le fonctionnement du groupe.

En outre, les éducateurs reçoivent des informations sur les antécédents de l'enfant et sur sa vie à la maison. La phase d'adaptation, qui dure dans le meilleur des cas deux semaines, est discutée et planifiée ensemble.

Un autre entretien a lieu lors du changement de groupe, où les mêmes informations sont données ou demandées avec le groupe jardin d'enfants que lors de l'entretien d'admission. Dans le groupe jardin d'enfants, un entretien final est proposé aux parents lorsque les enfants quittent la crèche.

Les éducateurs sont à tout moment à la disposition des parents pour un entretien sur les enfants. Ils reçoivent alors des informations sur le stade de développement de l'enfant, sur les démarches possibles et les services d'accompagnement extérieurs qui peuvent, le cas échéant, mieux soutenir l'enfant et donner des conseils supplémentaires aux parents.

Lors des entretiens à la porte, tant les parents que les éducateurs reçoivent des informations sur l'état actuel de l'enfant à son arrivée et à son départ. Les éducateurs sont informés de l'état de l'enfant et les parents de ce qui s'est passé pendant la journée. Un échange entre les deux partenaires a lieu sur les conseils quotidiens et sur le niveau de développement de l'enfant.

Si l'état de l'enfant l'exige, les parents ont à tout moment la possibilité de nous contacter par téléphone afin de s'assurer que l'enfant va bien. Nous voulons rendre notre travail aussi transparent que possible ce que nous réalisons en:

- Affichage des activités quotidiennes, que nous documentons par des images/photos ou des films.
- Entretiens à la porte
- Soirées parents + activités de parents (p.ex. brunch, soirées de bricolage, etc.)
- Entretiens avec les parents sur le développement de l'enfant
- Soirées à thème pour les parents

Grâce à cette transparence, nous donnons aux parents un sentiment de sécurité.

En outre, la crèche organise plusieurs fêtes par an auxquelles les parents peuvent participer, comme la fête de l'été, la fête de Noël ou des soirées de parents. A ces occasions, il s'agit avant tout de favoriser le contact entre les parents et entre les parents et les éducateurs, pour qu'ils puissent mieux se connaître. Il s'agit principalement d'un moment de convivialité.

En résumé, nous pouvons dire que le travail avec les parents nous tient à cœur, afin que les parents se sentent bien dans notre crèche et que ce bien-être se répercute sur les enfants.

## 7.2 Collaboration avec des professionnels externes

Dans notre travail quotidien avec les enfants, nous faisons également appel à l'aide d'autres institutions. Cette collaboration a lieu à différents niveaux. Ci-après quelques institutions sont mentionnées:

Le **SIPO** (Service d'intervention précoce orthopédagogique) et le **SRP** (Service de rééducation précoce) sont deux services auxquels nous adressons les parents pour obtenir une aide spécifique.

Ces services nous consultent également afin que les enfants puissent bénéficier du meilleur soutien possible.

**INCLUSO** est un centre de ressources pédagogiques, ils nous soutiennent lorsque nous développons un projet individuel pour un enfant et nous forment dans le domaine de l'inclusion, de sorte que les éducateurs sont soutenus dans leur travail pédagogique quotidien.

Nous collaborons avec la **FONDATION KANNERSCHLASS** pour organiser régulièrement, en fonction des besoins des parents, des réunions de parents sur le thème de l'éducation.

**Psychologue**: en cas de troubles des enfants, nous avons la possibilité de nous adresser à une **psychologue** spécialisée dans le domaine de la petite enfance.

L'équipe **ALUPSE** est spécialisée dans la promotion du lien parent-enfant et soutient les parents dans les situations de crise.

Le **SCAS** s'adresse à nous lorsqu'une collaboration est nécessaire pour le bien de l'enfant.

La collaboration avec les institutions concernées est assurée tout au long du séjour de l'enfant à la crèche.

Nous avons recours à la supervision en cas de besoin, par exemple pour :

- Développement du concept
- Réunions d'équipe
- Situations de conflit

La formation continue du personnel dans le domaine du travail pédagogique, de la santé et de la sécurité (et bien plus encore) a lieu à l'intérieur et à l'extérieur de la crèche.

Le "**Service Krank Kanner Doheem**" est un service qui s'occupe de la prise en charge des enfants malades lorsque les parents doivent travailler. Dans ce cas, une personne se rend au domicile des parents pour s'occuper des enfants.

Le **SNAS** (Service national d'action sociale) place des personnes qui doivent être réintégrées dans le monde du travail. Notre crèche propose un poste d'aide en cuisine ou de nettoyage.

Nous avons également de très bons contacts avec des **travailleurs sociaux** qui nous adressent des enfants qui grandissent dans des conditions familiales inadaptées et pour lesquels une prise en charge en crèche serait nécessaire.

Pour les questions matérielles, nous pouvons compter sur la collaboration de l'**administration communale**, ainsi que sur une bonne coopération avec le "**Haus am Becheler**", une institution pour personnes âgées, le "**Jugendhaus Woodstock**", ainsi que les "**Maisons Relais**" de la commune de Walferdange.

Nous collaborons également avec différentes écoles en proposant des places de stage aux élèves et étudiants.

Les **chargés de direction** ont des échanges réguliers avec les chargés de direction d'autres crèches conventionnées du pays.

Nous rencontrons le **personnel enseignant** de la commune pour faire un échange sur les enfants qui quittent la crèche pour aller à l'école.

Lors d'entretiens avec une **diététicienne**, nous révisons nos plans de menus et notre situation des repas.

## 8. Développement de la qualité

### 8.1 Collaboration au sein de l'équipe

Une bonne collaboration au sein de l'équipe est la base du travail à la crèche. Afin de pouvoir garantir un travail professionnel continu, des réunions d'équipe ont lieu régulièrement et font l'objet d'un rapport. De même, le temps de préparation de tout le personnel de la crèche est garanti. Les réunions d'équipe internes aux groupes servent à l'analyse, à la préparation, à la planification et à la réflexion du travail pédagogique dans les groupes et ont lieu pendant le temps de préparation.

## 8.2 Réunions et entretiens

Des réunions d'équipe ont lieu régulièrement et ce à différents niveaux.

Les éducateurs de chaque groupe ont la possibilité de planifier et de discuter ensemble leurs activités quotidiennes. Ils tiennent à cet effet une réunion hebdomadaire.

Une fois par mois, une réunion d'équipe est organisée aussi bien pour les groupes bébés que pour les groupes jardin d'enfants. Cette réunion permet de planifier des activités et des offres communes à tous les groupes, de discuter d'éventuels désaccords et d'essayer de résoudre les problèmes. Une réunion de l'ensemble du personnel a lieu à intervalles réguliers d'environ six semaines, à laquelle assistent tous les membres de l'équipe éducative. C'est là que l'on planifie les fêtes et les célébrations à venir et que l'on discute de beaucoup de choses:

- Formations continues,
- Organisation,
- Consignes de sécurité,
- Maladie des enfants,
- Règles, nouveautés, etc.
- Décisions concernant la maison.

Mais on se concerte aussi sur le développement ou les problèmes de certains enfants afin de trouver ensemble une solution.

Le personnel de remplacement se rencontre régulièrement en réunion (2 fois par an) pour discuter des préoccupations et des changements dans le déroulement de la journée.

Si nécessaire, des supervisions ont lieu régulièrement au sein de l'équipe. Ces supervisions aident l'équipe à parler de ses expériences et de ses problèmes avec les enfants. L'objectif est d'améliorer notre travail pédagogique. Cela permet également de renforcer la cohésion de l'équipe.

## 8.3 Formation continue

Nous devons participer régulièrement à des formations continues afin de perfectionner nos compétences. Cela nous permet de développer la qualité de l'établissement.

Les membres de l'équipe participent chaque année à au moins une formation. Certaines sont prévues dans leur plan de carrière, d'autres sont facultatives. Le ministère prévoit 32 heures de formation continue sur deux ans pour tous les éducateurs travaillant à temps plein. En

outre, chaque membre de l'équipe est tenu de suivre un cours de premiers secours qui doit être rafraîchi tous les 5 ans.

Le personnel de nettoyage ainsi que le cuisinier doivent refaire un cours HACCP (hygiène) tous les 5 ans. Ceci est également obligatoire pour la direction.

En outre, chaque membre de l'équipe qui conduit le minibus avec les enfants doit suivre un stage de sécurité routière à Colmar-Berg.

## 9. Mot de clôture

Ce concept a été révisé fin 2022 et sera à nouveau révisé dans 3 ans. La direction de la planification initiale du concept en 2017 était assurée par Mme Karin Weyer de l'Institut Kasu.

Équipe du concept 2022:

Bormann Fabienne  
Clemens Mireille  
Deitz Carole  
Fortunato Sandra  
Gloden-Zigrand Sophie  
Kemp-Philippe Sarah  
Kessler-Brack Christiane  
Parracho Mandy  
Rimi Alessandra  
Rodrigues Ferras Lara  
Valenti-Schockmel Martine  
Weisen Steve

## 10. Sources

Die sieben Intelligenzen als Grundlage für das Raumkonzept in: "Forscher, Künstler, Konstrukteure" von H.-J. Laewen und Beate Andres, S. 164ff

Handbuch zu Konzeptionserstellung:

[https://www.enfancejeunesse.lu/wp-content/uploads/2016/02/CAG\\_verdeutsch.pdf](https://www.enfancejeunesse.lu/wp-content/uploads/2016/02/CAG_verdeutsch.pdf)

Leitlinien zur non-formalen Bildung im Kindes- und Jugendalter:

<https://www.enfancejeunesse.lu/wp-content/uploads/2016/09/Leitlinien-Allgemein-D.pdf>

Pädagogische Handreichung: Un accueil pour tous! :

[http://www.snj.public.lu/sites/default/files/publications/1509004\\_Broch\\_SNJ\\_Accueil\\_pour\\_tous\\_3.pdf](http://www.snj.public.lu/sites/default/files/publications/1509004_Broch_SNJ_Accueil_pour_tous_3.pdf)

Integration oder Inklusion :

[http://www.ecolepourtous.education.fr/fileadmin/pdf/INSHEA\\_Plaisance.pdf](http://www.ecolepourtous.education.fr/fileadmin/pdf/INSHEA_Plaisance.pdf)

Non Formale Bildung im Kinder- und Jugendbereich:

[http://www.snj.public.lu/sites/default/files/publications/Depliant\\_Oktober2013\\_D.pdf](http://www.snj.public.lu/sites/default/files/publications/Depliant_Oktober2013_D.pdf)